Nasional

Nomor Pokok Sekolah

Nomor Identitas Sekolah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS … SEMESTER …

TAHUN PELAJARAN 20…./20….

TEMA ….

NAMA SEKOLAH

: ……

DESA/KELURAHAN

: ……

KECAMATAN

: .....

KOTA/KABUPATEN

: .....

PROPINSI

: .....

WALI KELAS

: .....

NIP

: .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu menilai tokoh yang ada didalam cerita dengan detail.
2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram venn.
4. Menggunakan diagram venn, siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Berbagai Pekerjaan*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa diajak berdiskusi tentang PEKERJAAN. Guru memperlihatkan teh yang dibawanya dan mengajukan beberapa pertanyaan. ***Communication*** ➢ Apa manfaat teh? ➢ Kira-kira, di mana teh tumbuh? ➢ Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen? ▪ Siswa diajak bertukar pikiran. ***Collaboration*** ▪ Siswa kemudian diajak untuk membuka buku pelajaran dan membaca teks 'Tempat Hidup Tanaman Teh'. ***Literasi*** • Secara klasikal, guru kemudian membahas Jawaban-jawaban siswa dan menyimpulkannya bersama. ▪ Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam. ***Integritas*** ▪ Siswa diminta untuk mengisi peta pikiran yang ada di dalam buku. Sebelumnya siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang pengisiannya. Guru dapat memberikan satu contoh jawaban untuk memberi gambaran yang jelas. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Siswa mengisi diagram dan mendiskusikannya dengan teman satu kelompok. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. ***Creativity and Innovation*** ▪ Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai pentingnya menjaga keseimbangan alam dan	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	sumber daya alam. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk bertanya lebih lanjut mengenai materi yang sedang dibahas. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar dan berdiskusi tentang pekerjaan di sekitar perkebunan teh. Guru dapat mengajukan pertanyaan berikut (dan mengembangkannya apabila perlu). ➢ Gambar apa yang kalian lihat? (Perkebunan teh, pemetik teh, siswa bisa menjawab kemungkinan lainnya) (Apa tugas masing-masing pekerja tersebut?) ▪ Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan. Sampaikan kepada siswa bahwa mereka akan membaca cerita tentang bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam. ***Literasi*** ▪ Siswa membaca cerita dalam hati. Guru mengamati siswa adakah di antara mereka yang mengalami kesulitan dalam proses tersebut. ▪ Guru meminta setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan 1-4 dan mengajak mereka mendiskusikannya. Kemudian salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasilnya dan kelompok lain diminta untuk mengomentari. ***Gotong Royong*** ▪ Siswa diminta untuk mengerjakan tugas nomor 5 sebagai tugas individu. ***Mandiri*** ▪ Mintalah mereka untuk mendeskripsikan gambar yang dihasilkan. Tulisan harus meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, alasan suka atau tidak suka. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja berpasangan. ▪ Guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca teks tentang fakta tanaman bakau.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Siswa diminta untuk membaca dalam hati selama lima menit. ▪ Siswa kemudian diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada. Guru memimpin diskusi kelas. Perhatikan siswa yang belum pernah menyampaikan hasil pemikirannya. Mintalah mereka untuk membacakan jawaban.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

A. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menggambar bangunan atau rumah impian dengan kreatif.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila pertama Pancasila dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Berbagai Pekerjaan*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan	10 menit
Inti	▪ Siswa dibagi ke dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 siswa. Dalam kelompoknya siswa mengamati gambar Burung Garuda Pancasila. Siswa menuliskan bunyi sila Pancasila dengan simbolnya. ***Nasionalis*** ▪ Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil pekerjaannya. ***Mandiri*** ▪ Pada pertemuan kali ini, siswa akan mendiskusikan makna dari sila pertama Pancasila. ***Collaboration*** Siswa diminta untuk mengamati simbol sila pertama. Apa simbol sila Pertama? Siswa diminta untuk membaca berlahan sila pertama. Siswa menuliskan makna dari sila Pertama. Siswa akan menuliskan juga contohnya dalam kehidupan sehari-hari. ***Literasi***	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Guru akan membahas maksud dari setiap makna sila pertama. ***Communication*** ▪ Siswa diberi kesempatan untuk memberikan contoh lain yang dalam kehidupan sehari-hari. ***Mandiri*** ▪ Siswa kembali lagi mengamati gambar-gambar yang ada di buku siswa. ▪ Dalam kelompoknya siswa memberikan pendapat terhadap setiap gambar. Siswa menganalisis apakah tindakan tersebut sesuai dengan sila pertama pancasila. Siswa menuliskan alasannya. ***Communication*** ▪ Setiap kelompok memilih perwakilannya. Perwakilan kelompok akan berkunjung ke kelompok lain untuk menyampaikan hasil pekerjaannya. Siswa yang mendengarkan, memberikan masukan, dan pertanyaan atas presentasi yang di sampaikan oleh temannya. Siswa berputar searah jarum jam dan aba-aba tepuk tangan. ***Gotong Royong*** ▪ Guru memberikan penguatan, tentang satu persatu gambar kenapa sesuai atau tidak sesuai dengan sila pertama. ▪ Secara individu siswa diminta lagi menuliskan 5 contoh dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila pertama Pancasila.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	....., Juli ....
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 4

.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu menemukan sifat-sifat tokoh dan membandingkannya dengan detail.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh baik secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar mereka dengan detail.
4. Setelah memilih rencana, siswa mampu mempraktikkan kegiatan menjaga kelestarian alam dan menuliskan laporannya dengan detail.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Berbagai Pekerjaan*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa diajak membaca teks tentang cerita 'Semut dan Belalang'. ***Literasi*** ▪ Guru meminta siswa untuk menjawab setiap pertanyaan yang ada ***Communication*** ▪ Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil kerjanya kepada teman di sebelahnya. ***Mandiri*** ▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks selanjutnya. ▪ Siswa membuat rencana kegiatan dalam rangka menjaga sumber daya alam di sekitar sekolah tetap terjaga. Siswa harus	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	memilih paling sedikit dua sumber daya alam yang ada di sekitar sekolah. Mereka harus merencanakan tiga kegiatan untuk menjaganya ***Nasionalis*** ▪ Rencana kegiatan kemudian disampaikan siswa di dalam kelompoknya lalu setiap anak harus memilih salah satu kegiatan yang memungkinkan untuk dilakukan. ***Collaboration*** ▪ Siswa kemudian menulis laporan. Laporan harus memuat dua sumber daya alam yang dipilih, kegiatan untuk menjaganya, alat yang dibutuhkan dan rencana selanjutnya. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Guru menyampaikan isi rubrik kepada siswa agar mereka tahu apa yang akan dinilai dari laporan mereka.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu memberikan pendapat tentang sikap tokoh dari cerita yang dibaca dengan terperinci.
2. Setelah membaca cerita, siswa mampu mempresentasikan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang dibaca dengan lancar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat tentang sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis refleksi tentang pengalaman diri melaksanakan sila Pertama Pancasila dengan jujur.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Berbagai Pekerjaan*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Di awal pembelajaran, guru mengingatkan kembali nilai-nilai yang sesuai dengan sila pertama Pancasila. Salah satunya adalah jujur. ***Nasionalis*** ▪ Siswa diminta membaca teks yaitu "pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur" yang ada di buku siswa. Siswa membaca teks tersebut dengan membaca dalam hati. ***Literasi*** ▪ Setelah selesai membaca guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks secara individu. ***Mandiri*** ▪ Setelah membaca menjawab pertanyaan tersebut, guru membahas satu persatu pertanyaan di depan kelas. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya. ***Communication***	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Sekarang siswa akan menuliskan pendapat tentang tokoh Ida dan Gugut. Siswa awalnya menuliskan sikap-sikap yang dimiliki oleh tokoh. Guru membimbing siswa untuk menyampaikan pendapat sesuai dengan fakta yang ditemukan. ▪ Guru memberikan penguatan bahwa sikap jujur sesuai dengan sila pertama Pancasila. ***Nasionalis*** ▪ Siswa menuliskan refleksi tentang sikap jujurnya. ▪ Guru membacakan cerita seorang tukang taman. ***Literasi*** ▪ Siswa diminta mencoba menyelesaikan masalah tersebut dengan menggunakan keterampilan mengerjakan soal cerita yang sudah dipelajari. ▪ Siswa dibebaskan menggunakan cara sesuai dengan keterampilan yang mereka miliki. Guru memotivasi siswa untuk percaya diri mengerjakan dan tidak takut salah. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Guru berkeliling memotivasi siswa, mengingatkan siswa untuk cermat membaca soal dan berani mencoba. ▪ Guru meminta siswa menukarkan jawaban dengan temannya. Siswa saling mendiskusikan pekerjaannya. Siswa membandingkan strategi yang dibuat temannya dan strateginya. ***Creativity and Innovation*** ▪ Guru menanyakan strategi-strategi yang dihasilkan, guru menulisnya di papan tulis. Guru menyampaikan bahwa kita boleh menggunakan strategi yang berbeda ketika mengerjakan soal. Guru belum memberikan jawaban yang benar. Guru meminta siswa menyimpan dahulu hasil pekerjaannya.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	....., Juli ....
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 4
.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan eksplorasi, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar dengan benar.
2. Dengan melakukan eksplorasi, siswa mampu menggambar kegiatan yang berkaitan dengan pekerjaan dengan tepat.
3. Dengan menggali informasi tentang pekerjaan dan kegiatan ekonomi, siswa mampu menjelaskan berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Berbagai Pekerjaan*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Sebelumnya menggambar, siswa diminta mengamati berbagai pekerjaan yang mereka temukan di lingkungan sekolah. ***Communication*** ▪ Siswa diminta menuliskan jenis pekerjaan yang beserta kegiatan yang terkait dengan pekerjaan tersebut pada tabel yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Kemudian, siswa diminta memilih salah satu pekerjaan yang terdapat di dalam tabel. ***Mandiri*** ▪ Kemudian, siswa diminta menggambar pekerjaan tersebut beserta kegiatan terkait. ▪ Siswa diminta membuat sketsa terlebih dahulu. ▪ Setelah itu, berdasarkan sketsa, siswa membuat gambar pada selembar kertas.	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Critical Thinking and Problem Solving ▪ Selanjutnya, siswa mewarnai gambar yang telah mereka buat. ▪ Kemudian, siswa diminta menceritakan gambar yang telah mereka buat secara berpasangan. ***Collaboration*** ▪ Siswa diminta menggambar persegi dan persegi panjang pada kertas berpetak untuk menjelaskan cara menghitung luasnya. ***Creativity and Innovation*** ▪ Siswa mendiskuiskan jawaban mereka secara berpasangan ***Gotong Royong*** ▪ Siswa diminta menggali informasi tentang berbagai kegiatan ekonomi dan pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di sekitar mereka dan kegiatan ekonomi yang terkait dengan pekerjaan tersebut. ***Creativity and Innovation*** ▪ Siswa menyajikan informasi yang mereka peroleh dalam bentuk tabel. ▪ Siswa mendiskusikan tabel yang dibuat dalam kelompok.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang Pemimpin Idola Pemimpin yang Jujur, siswa mampu Menilai unsur-unsur cerita (tokoh, konflik, pesan moral) menggunakan pendapat pribadi dengan tepat.
2. Setelah membaca teks tentang Pemimpin Idola Pemimpin yang Jujur, siswa mampu menyajikan pendapat pribadi tentang unsur-unsur cerita (tokoh, konflik, pesan moral) dengan benar.
3. Dengan membaca teks tentang Pemimpin Idola Pemimpin yang Jujur, siswa mampu menganalisis sikap tokoh-tokoh dalam cerita dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan tepat.
4. Setelah membaca teks tentang Pemimpin Idola Pemimpin yang Jujur, siswa mampu menyajikan hasil analisis tentang sikap tokoh-tokoh dalam cerita dan mengaitkan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Berbagai Pekerjaan*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa diminta membaca teks Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur bersama teman. ***Literasi*** ▪ Siswa mengikuti instruksi dari guru saat membaca teks. ▪ Siswa membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang cerita Pemimpin Idola, Pemimpin yang jujur. ***Mandiri***	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dengan teman di sebelahnya untuk dijawab. ***Collaboration*** ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. ***Mandiri***	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 2 : Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa mampu menilai cerita dengan detail.
2. Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa mampu menjelaskan alasan dari penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan detail.
3. Setelah mengamati gambar tentang penggunaan teknologi saat menangkap ikan, siswa mampu mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi dengan rinci.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara lengkap.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Berbagai Pekerjaan*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Sebelumnya guru menempelkan gambar seorang perawat di papan tulis. ***Communication*** ▪ Diskusikan dengan siswa pekerjaan perawat (tempat, tugas, manfaat bagi orang lain) Mintalah kelas untuk menjawab dan mendiskusikannya. ***Collaboration*** ▪ Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan belajar tentang jenis pekerjaan yang berbeda yaitu Kepala SDN 5 Rajamandala dan nelayan. Mintalah mereka untuk menuliskan apa saja yang ingin mereka ketahui tentang kedua jenis pekerjaan tersebut. Bahaslah sebentar. ▪ Siswa diminta untuk membaca teks tentang 'Pak Welly, Kepala SDN 5 Rajamandala' dalam hati. ***Literasi*** ▪ Dalam kelompok, siswa kemudian membahas Jawaban-jawaban dari pertanyaan 1-4. ***Gotong Royong*** ▪ Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. ▪ Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Siswa diminta untuk mengerjakan tugas no. 5 sebagai tugas individu. ***Mandiri*** ▪ Kemudian mintalah mereka untuk menuliskan pendapat tentang cerita yang dibacanya. Tulisan harus memuat alasan suka/tidak suka, fakta pendukung. ▪ Guru menyampaikan rubrik penilaian agar mereka memahami apa yang akan dinilai. ▪ Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja berpasangan. ***Gotong Royong*** ▪ Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk membaca teks dan mengamati gambar. ▪ Siswa diajak berdiskusi tentang pekerjaan nelayan yang menggunakan teknologi modern dan teknologi ramah lingkungan dengan membandingkan keduanya. ***Collaboration*** ▪ Siswa menggunakan diagram venn untuk menuliskan informasi. Guru mengingatkan cara pemanfaatan diagram tersebut. ***Communication*** ▪ Siswa mendiskusikan Jawaban yang dihasilkan dengan teman sebelahnya. Guru dapat meminta perwakilan siswa untuk menyampaikan hasilnya dan meminta siswa lainnya untuk memberikan komentarnya. ***Collaboration*** ▪ Siswa kemudian melanjutkan kegiatan dengan menjawab beberapa pertanyaan dan membuat laporan tentang ide-ide cara menangkap ikan yang tidak merusak sumber daya alam. ▪ Guru melanjutkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengamati gambar dan mendiskusikan hal berikut Jenis kegiatan ekonomi. - Jenis barang yang dijualbelikan. - Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut. - Hasil dari setiap pekerjaan. ▪ Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikannya dan memberikan penguatan. ***Gotong Royong*** ▪ Siswa menulis laporan tentang pekerjaan yang ada di sekitar mereka dengan bahasan berikut. Jenis kegiatan ekonomi. 1. Lapangan pekerjaan. 2. Hasil dari setiap pekerjaan. 3. Penyebaran barang. ▪ Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja berpasangan. Setelah itu pekerjaan mereka harus dikumpulkan. ***Gotong Royong***	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Religius	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 2 : Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila dengan benar.
2. Setelah diberikan masalah, siswa mampu menganalisis masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila dengan terperinci.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menggambar kegiatan yang menunjukkan pengamalan sila kedua pancasila dengan kreatif.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Berbagai Pekerjaan*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	Diawal kegiatan, guru membacakan cerita tentang pertemanan Pak Made dan Pak Toni. Guru menyampaikan bahwa meskipun pekerjaan setiap orang berbeda, jangan pernah merasa bahwa pekerjaan kita yang lebih baik. Setiap pekerjaan sama, yang penting memberikan manfaat bagi orang lain. Hal itu sesuai dengan makna sila kedua Pancasila. ***Literasi***	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. ***Collaboration*** ▪ Guru menunjukkan simbol sila kedua. Guru membawa gambar dengan ukuran yang cukup besar. Guru bertanya, apa arti dari lambang sila kedua. Siswa menjawab secara bergantian. ***Communication*** ▪ Siswa mengamati simbol sila kedua Pancasila dan membaca artinya yang ada di buku siswa. ▪ Guru dan siswa membahas jawaban dari pertanyaan tersebut. Guru menunjuk salah satu kelompok dan kelompok yang lain memberikan masukan. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada kesulitan. ▪ Guru menguatkan makna dari sila kedua Pancasila: ***Communication*** ▪ Siswa dalam kelompok diminta kembali lagi mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut. Guru memotivasi siswa untuk berani menyampaikan pendapatnya dalam kelompok. Siswa bisa mencari informasi dari sumber lainnya. ***Collaboration*** ▪ Kelompok 1 dan kelompok 2 akan bergabung. Perwakilan dari masing-masing kelompok akan mempresentasikan jawaban mereka. Siswa lainnya mendengarkan, memberikan masukan dan bertanya jika ada hal-hal yang dirasa kurang jelas. ***Gotong Royong*** ▪ Guru memberikan penguatan. Guru membahas satu-persatu pertanyaan yang diajukan. ▪ Secara individu siswa akan membaca cerita “Dayu tidak Mau Sekolah” Siswa membaca masalah tersebut dan menjawab pertanyaan-pertanyaan dari masalah yang diajukan. Guru memotivasi siswa untuk mencermati fakta-fakta yang ada didalam soal dengan terperinci. Guru juga meminta siswa menganalisis masalah dengan cermat. ***Literasi*** ▪ Siswa menukarkan jawabannya kepada temannya. Guru berkeliling mengecek	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pekerjaan siswa. ▪ Guru menguatkan bahwa mengejek orang lain artinya mengangap diri kita lebih baik. ▪ Guru menyampaikan bahwa untuk menjadi seorang pelukis haruslah kreatif. Rancangan bangunannya harus unik. Siswa diminta membuat gambar yang mencerminkan pengamalan sila kedua Pancasila. ▪ Siswa diminta untuk mengamati hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar. ***Mandiri*** ▪ Siswa menggambar sikap yang menunjukkan pengamalan sila kedua Pancasila. ▪ Guru memotivasi siswa untuk menggambar dengan kreatif. Guru memotivasi siswa untuk percaya diri membuat sesuai dengan daya cipta masing-masing dan sesuai dengan tema. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Setelah selesai menggambar, siswa mewarnai gambarnya. Guru menyampaikan bahwa komposisi warna dan kerapian perlu diperhatikan. ▪ Siswa mempresentasikan gambar yang dibuatnya kepada temannya. Siswa saling memberikan masukan. ***Creativity and Innovation*** ▪ Guru memberikan apresiasi dan masukan kepada karya siswa. Semua karya yang dihasilkan akan dipajang di papan pajang atau jendela. Guru menyampaikan kepada siswa untuk memberikan nama, hari, dan tanggal untuk karyanya. ***Integritas***	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 2 : Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pentingnya membatasi penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan contoh kegiatan menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail.
3. Setelah membaca cerita, siswa mampu menilai cerita tersebut dengan detail.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai suatu cerita secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Berbagai Pekerjaan*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa diajak membaca teks tentang 'pensil' dalam hati. ***Literasi*** ■ Guru kemudian mengajak siswa untuk menjawab pertanyaan dan meminta siswa untuk mendiskusikan jawabannya dikelompok. Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan hasilnya dan siswa lain diberi kesempatan untuk bertanya atau mempertanyakan. ***Collaboration*** ■ Secara individu siswa diminta untuk mengisi tabel. Guru menerangkan terlebih dahulu cara pengisiannya dan memberi	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kesempatan kepada siswa apabila ada yang ingin ditanyakan. ***Mandiri*** ■ Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang ada di dalam buku. ■ Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil kerja. ■ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks ‘Pak Willy’. Guru meminta siswa membuka teks tersebut di halaman sebelumnya. ■ Siswa menuliskan pendapatnya tentang cerita tersebut. ■ Guru menyampaikan rubrik penilaian kepada siswa.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	**:**	**SD/MI .....**
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 4	:	Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 2	:	Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran	:	4
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu memberikan pendapat tentang sikap tokoh dari cerita yang dibaca dengan terperinci.
2. Setelah membaca cerita, siswa mampu mempresentasikan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang dibaca dengan lancar.
3. Setelah membaca cerita, Siswa mampu menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila kedua Pancasila dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan ide kesepakatan kelas supaya warga di kelas mengamalkan sila kedua Pancasila dengan logis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Berbagai Pekerjaan*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Di awal pembelajaran, guru membawa gambar seorang dokter. ***Communication*** ▪ Guru bertanya kepada siswa: Siapa yang ingin menjadi dokter? Apa saja yang dilakukan oleh dokter? Sikap apa yang harus dimiliki oleh seorang dokter? ▪ Siswa diberi kesempatan untuk menjawab secara bergantian. ***Mandiri*** ▪ Siswa diminta membaca teks yaitu "Hebatnya Dokter Kami" yang ada di buku siswa. Siswa membaca teks tersebut dengan membaca dalam hati. ***Literasi*** ▪ Setelah selesai membaca guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks secara individu. ***Mandiri*** ▪ Setelah membaca menjawab pertanyaan tersebut, guru membahas satu persatu pertanyaan di depan kelas. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya. ▪ Sekarang siswa akan menuliskan pendapat tentang Dokter Rana. Siswa awalnya menuliskan sikap-sikap yang dimiliki oleh tokoh. Guru membimbing siswa untuk menyampaikan pendapat sesuai dengan fakta yang ditemukan. ▪ Siswa akan mempresentasikan hasil pekerjaannya kepada temannya. Guru menyampaikan kepada siswa untuk berpresentasi dengan percaya diri, runtut dan jelas. ***Communication*** ▪ Guru menyampaikan bahwa dari seorang Dokter Rana kita belajar bahwa ketika kita bekerja haruslah bermanfaat bagi orang lain. Menjadi seorang dokter juga harus rendah hati dan	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menghargai orang lain. Guru mengingatkan kembali cerita Dayu yang diejek oleh Dadu. Guru bertanya “Apa yang perlu kalian lakukan supaya hal itu tidak terjadi?” Siswa menjawab secara bergantian. ▪ Guru menyampaikan manfaat kesepakatan kelas. Kesepakatan kelas adalah hal-hal yang disepakati oleh satu kelas. Kesepakatan ini dibuat atas dasar diskusi bersama. Kesepakatan kelas bertujuan supaya semua warga kelas bisa nyaman. ***Collaboration*** ▪ Guru menyampaikan manfaat kesepakatan kelas. Kesepakatan kelas adalah hal-hal yang disepakati oleh satu kelas. Kesepakatan ini dibuat atas dasar diskusi bersama. Kesepakatan kelas bertujuan supaya semua warga kelas bisa nyaman. ▪ Siswa menuliskan ide-ide kesepakatan kelas supaya tidak ada tindakan saling mengejek, berkelahi dan tindakan yang tidak menghargai orang lain. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Siswa secara individu menuliskan kesepakatan kelas. ***Mandiri*** ▪ Setelah selesai, siswa akan menyampaikan kesepakatan kelas yang dibuatnya dalam kelompok kecil. Satu kelompok 5 siswa. Siswa dalam kelompok menyepakati kesepakatan mereka. Siswa saling memberikan ide sesuai dengan hal yang telah mereka tulis. ***Creativity and Innovation*** ▪ Setiap kelompok akan mempresentasikan kesepakatan mereka. Guru memimpin jalannya diskusi. Saat presentasi guru menuliskan poin-poin kesepakatan setiap kelompok. Untuk setelah semua kelompok selesai, siswa diminta melihat ke papan tulis. ***Gotong Royong*** ▪ Guru membacakan setiap poin dan meminta kesepakatan siswa. Guru memberikan tanda ☺ untuk kesepakatan yang telah disepakati. Ketika ada poin yang belum disepakati, secara klasikal akan didiskusikan. Hasil dari kegiatan ini adalah kesepakatan kelas. Siswa menuliskan yang rapi di kertas, siswa bisa memberikan gambar atau menambah hiasan lain untuk kesepakatan kelas mereka. Siswa bisa menggunakan kalender bekas, karton bekas dan bahan bekas lainnya. Guru membagi tugas pengerjaan kesepakatan kelas ini. ▪ Guru memotivasi seluruh siswa untuk mematuhi kesepakatan kelas yang dibuat. ***Integritas*** ▪ Guru bertanya kepada siswa, apakah kalian tahu pekerjaan seorang petani? Menurutmu apa yang dilakukan oleh seorang petani? Siswa menjawab pertanyaan guru dengan mengangkat tangan.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 2 : Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggali informasi tentang pekerjaan dan kegiatan ekonomi, siswa mampu menjelaskan berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar dengan benar.
2. Dengan menggali informasi tentang pekerjaan dan kegiatan ekonomi, siswa mampu menyajikan informasi tentang berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar hasil karya teman, siswa mampu menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap gambar tersebut dengan detail.
4. Setelah mengamati gambar hasil karya teman, siswa mampu memberikan apresiasi terhadap gambar tersebut dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Berbagai Pekerjaan*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa mengamati gambar tentang bagaimana ikan yang ditangkap nelayan bisa kita makan. ***Communication*** o Siswa mendiskusikan dengan teman tentang: 1. Jenis barang yang dijualbelikan, 2. Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan di atas, dan 3. Hasil dari setiap pekerjaan. ***Collaboration*** ▪ Siswa diminta mengamati gambar proses penangkapan ikan oleh nelayan hingga dikonsumsi.	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa mendiskusikan gambar tentang jenis barang yang diperjualbelikan dan jenis pekerjaan yang terlibat. ▪ Siswa memajang gambar yang telah mereka buat di sekeliling meja. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Siswa diminta memperhatikan setiap gambar dengan seksama. ▪ Siswa menulis komentar pada setiap gambar pada secarik kertas. ***Creativity and Innovation*** ▪ Siswa diminta menukarkan hasil karya mereka dengan salah seorang teman dan menjawab pertanyaan berikut. Bagaimana pendapatmu tentang hasil karya temanmu tersebut? Bagian mana yang kamu suka? Jelaskan. Apa saran yang akan kamu berikan agar gambar tersebut lebih baik lagi di masa yang akan datang? ▪ Apresiasi karya gambar tiga dimensi dinilai dengan catatan anekdot.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 2 : Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang Taman Yang Hilang, siswa mampu menilai unsur cerita (pesan moral) berdasarkan pendapat pribadi dengan tepat.
2. Setelah membaca teks tentang Taman Yang Hilang, siswa mampu menyajikan pendapat pribadi tentang unsur cerita (pesan moral) dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks tentang Taman Yang Hilang, siswa mampu membedakan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik terkait nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan benar.
4. Setelah membaca teks tentang Taman Yang Hilang, siswa mampu menyajikan hasil analisis tetang sikap yang baik dan sikap yang tidak baik terkait dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan detail.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Berbagai Pekerjaan*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Guru memulai pelajaran dengan mengingatkan siswa tentang cerita Taman Yang Hilang. ***Communication*** ▪ Siswa diajak menemukan pesan moral dalam cerita tersebut ***Literasi*** ▪ Siswa membaca kembali cerita tentang Taman Bermain Yang Hilang. ▪ Siswa menuliskan pesan moral dari cerita tersebut pada kolom yang telah	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	disediakan di buku siswa. ***Mandiri*** ▪ Siswa menukarkan pesan moral yang telah mereka tulis dengan teman dan berilah komentar tentang pesan moral tersebut. ***Collaboration*** ▪ Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaan tersebut pada buku siswa. ▪ Selanjutnya siswa menuliskan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik yang mereka temukan di sekitar mereka dan dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila pada diagram yang terdapat dalam buku siswa, seperti di bawah ini. ***Integritas*** ▪ Siswa mempresentasikan diagram tersebut dalam kelompok. ***Gotong Royong***	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca dongeng ‘Tupai dan Ikan gabus’, siswa mampu menilai cerita dengan detail.
2. Setelah membaca dongeng ‘Tupai dan Ikan Gabus’, siswa mampu mendeskripsikan penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu, siswa mampu mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait social budaya di wilayahnya dengan rinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan rinci.
5. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Berbagai Pekerjaan*”. ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Sebelumnya guru menempelkan gambar tupai dan ikan gabus di papan tulis. ***Communication*** ▪ Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan membaca dongeng dari daerah Kalimantan Barat, yaitu ‘Tupai dan Ikan Gabus’. ***Literasi*** ▪ Mintalah siswa untuk membuat prediksi ceritanya. Prediksi tidak harus benar. ***Critical Thinking and Problem Solving***	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa diminta untuk membaca teks tentang ‘Tupai dan Ikan Gabus’ dalam hati. ***Literasi*** ▪ Setiap siswa menemukan unsur cerita dan menuliskannya kedalam peta pikiran. Siswa kemudian mendiskusikan hasilnya dengan teman satu kelompok. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. ***Creativity and Innovation*** ▪ Siswa diminta untuk menuliskan pendapatnya mengenai cerita tersebut. ▪ Guru menyampaikan rubrik penilaian agar mereka memahami apa yang akan dinilai. ▪ Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja berpasangan. ***Gotong Royong*** ▪ Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk membaca teks tentang seorang pengrajin kayu. ▪ Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pada buku pelajaran dan mendiskusikannya dengan teman kelompok. ***Collaboration*** ▪ Guru meminta satu perwakilan untuk menyampaikan hasilnya dan membahasnya bersama. ***Communication*** ▪ Secara individu, siswa harus menuliskan pengrajin yang ada di sekitar mereka. Karena tulisan akan dinilai, guru menyosialisasikan rubrik kepada siswa. ▪ Guru melanjutkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengamati gambar dan mengisi diagram tentang kondisi hutan di Kalimantan. ***Creativity and Innovation*** ▪ Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikannya dan memberikan penguatan. ***Gotong Royong*** ▪ Siswa melanjutkan pekerjaannya dengan mengamati gambar Kalimantan dan membuat prediksi tentang kondisi hutan. Siswa diminta	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	untuk menuliskan alternatif jalan keluar agar kondisi hutan tidak bertambah buruk.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	....., Juli ....
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 4
.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila dengan benar.
2. Setelah diberikan masalah, siswa mampu menganalisis masalah yang terkait dengan sila ketiga Pancasila dengan terperinci.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menggambar bertema nelayan dengan kreatif.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Berbagai Pekerjaan*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Di awal kegiatan, guru membawa gambar seorang nelayan. ***Communication*** ▪ Guru bertanya kepada siswa apa saja yang dilakukan oleh seorang nelayan? Nilai-nilai apa saja yang bisa kita contoh dari mereka? ***Nasionalis*** ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab secara bergantian. ***Mandiri*** ▪ Guru membahas pertanyaan tersebut di depan kelas. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya. ▪ Siswa duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. ***Collaboration*** ▪ Guru menunjukkan simbol sila ketiga. Guru membawa gambar dengan ukuran yang cukup besar. Guru bertanya, apa arti dari lambang sila ketiga. Siswa menjawab secara bergantian. ***Nasionalis*** ▪ Siswa mengamati simbol sila ketiga Pancasila. Siswa mencari informasi tentang arti lambang sila tersebut dari berbagai sumber. Dalam kelompoknya siswa memdiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut. ***Gotong Royong*** Jelaskan arti simbol tersebut? Bagaimana hubungan makna sila ketiga dengan simbolnya. ▪ Guru dan siswa membahas jawaban dari pertanyaan	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	tersebut. Guru menunjuk salah satu kelompok dan kelompok yang lain memberikan masukan. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada kesulitan ▪ Guru menguatkan makna dari sila ketiga Pancasila: Sila ketiga pancasila mempunyai makna: »» Negara Kesatuan Republik Indonesia »» Cintai damai dan persatuan »» Tidak mementingkan kepentingan diri sendiri »» Secara individu siswa akan menganalisi cerita Pak Eko dengan sila ketiga Pancasila. ▪ Siswa menukarkan jawabannya kepada temannya. Guru berkeliling mengecek pekerjaan siswa. ▪ Guru menguatkan bahwa dari Pak Eko di kampung nelayan kita belajar untuk saling gotong-royong. Dengan gotong royong pekerjaan menjadi ringan. Hal tersebut sesuai dengan sila ketiga Pancasila rasa persatuan. Kita harus mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. ***Gotong Royong*** ▪ Siswa diminta untuk mengamati hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar. ***Communication*** ▪ Siswa menggambar bertema nelayan. ▪ Guru memotivasi siswa untuk menggambar dengan kreatif. Guru memotivasi siswa untuk percaya diri membuat sesuai dengan daya cipta masing-masing dan sesuai dengan tema. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Setelah selesai menggambar, siswa mewarnai gambarnya. Guru menyampaikan bahwa komposisi warna dan kerapian perlu diperhatikan. ▪ Siswa mempresentasikan gambar yang dibuatnya kepada temannya. Siswa saling memberikan masukkan. ***Creativity and Innovation*** ▪ Guru memberikan apresiasi dan masukkan kepada karya siswa. Semua karya yang dihasilkan akan dipajang di papan pajang atau jendela. Guru menyampaikan kepada siswa untuk memberikan nama, hari, dan tanggal untuk karyanya. ***Integritas***	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	....., Juli ....
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 4

.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pentingnya pemanfaatan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan contoh kegiatan pemanfaatan sampah sebagai upaya menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail.
3. Setelah membaca pendapat teman terhadap suatu dongeng, siswa mampu menilai pendapatnya dengan detail.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai komentar teman secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Berbagai Pekerjaan*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa diajak membaca teks tentang pengrajin sampah dan menjawab pertanyaan. ***Literasi*** ▪ Guru kemudian mengajak siswa untuk menjawab pertanyaan dan meminta siswa untuk mendiskusikan jawabannya di kelompok. Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan hasilnya dan siswa lain diberi kesempatan untuk bertanya atau mempertanyakan. ***Collaboration*** o Siswa melanjutkan tugas dengan	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	membaca teks singkat tentang sampah. ▪ Siswa menuliskan informasi tentang sampah pada peta pikiran yang telah disiapkan. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Peta pikiran didiskusikan secara klasikal dengan meminta satu siswa menyampaikan hasilnya dan guru memberi komentar. Siswa lainnya bias membuat catatan pada informasi yang kurang tepat. ***Creativity and Innovation*** ▪ Siswa menuliskan kegiatan yang bisa memanfaatkan sampah dalam kehidupan sehari-hari. ***Mandiri*** ▪ Guru meminta siswa untuk mengambil komentarnya terhadap cerita 'Tupai dan Ikan Gabus'. ▪ Komentar siswa kemudian ditukar dengan komentar teman di sebelahnya, memberi komentar dan mengembalikannya. o Setiap siswa kemudian membaca komentar teman dan memperbaiki komentar apabila diperlukan ***Gotong Royong***	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
.....	**.....**

NIP. ..... NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu mengidentifikasi unsur instrinsik dari cerita yang dibaca dengan terperinci.
2. Setelah membaca cerita, siswa mampu menuliskan unsur instrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci.
3. Setelah membaca cerita, siswa mampu menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila dengan benar.
4. Setelah membaca cerita, siswa mampu menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga pancasila dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Berbagai Pekerjaan*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Di awal pembelajaran, guru bertanya apakah kalian tahu kepala desa kalian? Apakah tugas dari kepala desa? ***Communication*** • Siswa diberi kesempatan untuk menjawab secara bergantian. Guru menyampaikan ada hal-hal baik yang bisa kita contoh dari seorang kepala desa, namanya Pak Tulus. • Siswa diminta membaca teks yaitu "Pentingnya Budaya Tegur Sapa" yang ada di buku siswa. Siswa membaca teks tersebut dengan membaca berantai. Guru menunjuk siswa membaca siswa lain akan menyimak. Guru bisa menunjuk siswa lain untuk melanjutkan cerita. ***Literasi*** ▪ Setelah selesai membaca guru meminta siswa mengidentifikasi unsur instrinsik cerita. Guru	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Membimbing siswa untuk memberikan tanda untuk informasi yang penting pada cerita yang dibaca. Siswa mengisi unsur instrinsik dalam bentuk peta pikiran. ***Mandiri*** ▪ Setelah selesai, siswa menyampaikan peta pikirannya kepada teman semeja. Siswa mendiskusikan hasilnya dan saling memberi masukkan. ***Collaboration*** ▪ Guru membahas satu persatu unsur instriksik pada peta pikiran. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Siswa diminta mencari kelompok. Satu kelompok terdiri dari empat siswa. Awalnya secara individu siswa akan menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. ***Gotong Royong*** ▪ Dalam kelompok siswa mendiskusikan hasil pekerjaan masing-masing. Kelompok memutuskan hasil kesepakatan mereka. ▪ Siswa akan mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan percaya diri, runtut dan jelas di depan kelas. ▪ Guru menyampaikan bahwa kita harus mencontoh sikap dari Warga Kampung Sereh Wangi. Mereka memiliki rasa persatuan dan kesatuan. Hal ini sesuai dengan sila ketiga Pancasila. ***Integritas*** ▪ Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan tersebut berdasarkan pengetahuan yang mereka miliki. ***Mandiri***	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui ……, Juli ….

Kepala Sekolah,	Guru Kelas 4
.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar tentang proses pembuatan sarung Samarinda, siswa mampu menyebutkan berbagai kegiatan ekonomi dan perkerjaan yang terkait di lingkungan sekitar dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar tentang proses pembuatan sarung Samarinda, siswa mampu menyajikan berbagai kegiatan ekonomi dan perkerjaan yang terkait di lingkungan sekitar dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar hasil karya teman, siswa mampu menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap gambar tersebut dengan percaya diri.
4. Setelah mengamati gambar hasil karya teman, siswa mampu memberikan apresiasi terhadap gambar tersebut dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Berbagai Pekerjaan*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan	10 menit
Inti	▪ Sebagai pembuka kegiatan pembelajaran, guru menyampaikan kepada siswa bahwa Paman Edo adalah seorang pengrajin tenun sarung Samarinda. ***Communication*** Guru mengajukan pertanyaan: • Apakah kamu tahu proses pembuatan sarung tenun Samarinda? • Siapa saja yang terlibat dalam proses pembuatan sarung tersebut? • Bagaimana proses sarung tersebut sampai kepada pembeli? ▪ Siswa mengamati proses pembuatan	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	sarung Samarinda hingga sampai kepada pembeli. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa ***Mandiri*** ▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan yang telah dijawab dalam kelompok. ***Communication*** ▪ Siswa memajang gambar yang telah mereka buat disekeling meja. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Siswa diminta memperhatikan setiap gambar dengan saksama. ▪ Siswa menulis komentar pada setiap gambar pada secarik kertas.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang dongeng Tupai dan Ikan Gabus, siswa mampu menilai komentar tentang pesan moral berdasarkan pendapat pribadi dengan terperinci.
2. Setelah membaca teks tentang dongeng Tupai dan Ikan Gabus, siswa mampu menyajikan penilaian komentar tentang pesan moral berdasarkan pendapat pribadi dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks tentang Tupai dan Ikan Gabus, siswa mampu membedakan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik terkait nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan tepat.
4. Setelah membaca teks tentang Tupai dan Ikan Gabus, siswa mampu menyajikan hasil analisis tentang sikap yang baik dan sikap yang tidak baik terkait dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Berbagai Pekerjaan*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Guru memulai pelajaran dengan mengingatkan siswa tentang cerita Tupai dan Ikan Gabus pada pembelajaran 1. ***Literasi*** ▪ Siswa diajak menemukan pesan moral dalam cerita tersebut. ***Nasionalis*** ▪ Siswa menuliskan pesan moral tersebut. ▪ Siswa menukarkan pesan moral yang	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	telah ditulis dengan seorang teman. ***Collaboration*** ▪ Siswa memberi komentar tentang pesan moral yang telah ditulis temannya. ***Mandiri*** ▪ Siswa diminta mendiskusikan pesan moral tersebut dalam kelompok. ***Gotong Royong*** ▪ Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaan tersebut pada buku siswa. ▪ Selanjutnya siswa menuliskan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik yang mereka temukan di sekitar mereka dan dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila pada diagram yang terdapat dalam buku siswa ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Siswa mempresentasikan diagram tersebut dalam kelompok. ***Creativity and Innovation***	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)
Satuan Pendidikan : SD/MI .....

JENIS-JENIS KEGIATAN

Pembelajaran 1

Kegiatan berbahasa lisan (15 menit)

- Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan temantemannya.
- Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.
- Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja.
- Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ketiga.
- Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari aka nada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda.

Membaca Pemahaman (30 menit)

- Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca.
- Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit.

  Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama. Partisipasi guru dalam membaca sangat bermanfaat bagi siswa karena guru bisa dijadikan contoh.
- Mintalah siswa menyampaikan apa yang dibacanya kepada teman di sebelahnya. Guru berkeliling untuk memastikan semua berpartisipasi aktif.
- Guru meminta siswa untuk menuliskan satu kata sulit di potongan kertas kecil dan menempelkannya di papan tulis (bisa juga guru meminta siswa menyampaikan kata sulit kemudian guru menuliskannya di papan tulis).
- Guru membahas satu kata sulit dengan siswa. Guru bertanya kepada siswa, siapa yang bisa menemukan arti salah satu kata sulit tersebut. Siswa harus menjelaskan arti kata tersebut. Siswa lain menanggapi.
- Selanjutnya guru membahas kata sulit yang lain. Begitu seterusnya.
- Siswa mencatat kata-kata sulit yang telah didiskusikan.

Menulis Kegiatan (30 menit)

- Kegiatan menulis bisa dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru.
- Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan dihari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).

- Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolah raga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dsb).
- Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)
Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Pembelajaran 2

Kegiatan berbahasa lisan (15 menit)

- Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan temantemannya.
- Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.
- Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja.
- Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ketiga.
- Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari aka nada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda.

Membaca Pemahaman (30 menit)

- Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca.
- Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit.

  Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama.
- Mintalah siswa menyampaikan apa yang dibacanya lewat tulisan.
- Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan hasil tulisannya di depan kelas. Siswa lain menanggapi.

Menulis Kegiatan (30 menit)

- Kegiatan menulis bisa dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru.
- Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan dihari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).
- Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolah raga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dsb). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan; siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, dimana mereka melakukan kegiatan.
- Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya.
- Pada kesempatan ini siswa lain diminta menanggapi pemilihan kosa kata, tanda baca.
- Tulisan siswa dikumpulkan oleh guru.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)
Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Pembelajaran 3

Kegiatan berbahasa lisan (15 menit)

- Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan temantemannya.
- Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.
- Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja.
- Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ketiga.
- Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari aka nada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda.

Membaca Pemahaman (30 menit)

- Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca.
- Mintalah siswa untuk membaca bersama (satu siswa membaca satu paragraf, yang lain mendengarkan. Setelah selesai satu paragraf dibaca, siswa lain melanjutkan membaca paragraf berikutnya. Begitu seterusnya.) Pada kesempatan ini guru juga mendapatkan membaca satu paragraf.
- Setiap satu paragraf dibaca, guru kemudian mengajukan pertanyaan mengenai teks atau meminta siswa menceritakan kembali teks yang dibacanya.

Menulis Kegiatan (30 menit)

- Kegiatan menulis bisa dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru.
- Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan dihari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).
- Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolah raga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dsb). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan; siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, dimana mereka melakukan kegiatan.
- Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya.
- Pada kesempatan ini siswa lain diminta menanggapi pemilihan kosa kata, tanda baca.
- Tulisan siswa dikumpulkan oleh guru.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)
Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Pembelajaran 4

Kegiatan berbahasa lisan (15 menit)

- Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan temantemannya.
- Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.
- Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja.
- Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ketiga.
- Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari aka nada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda.

Membaca Pemahaman (30 menit)

- Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca.
- Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit.
- Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama.
- Guru berkeliling untuk memastikan semua berpartisipasi aktif.
- Guru meminta siswa untuk menuliskan pendapatnya tentang teks yang dibacanya. Pendapat harus mengacu kepada topik bacaan, tokoh, penulisan.
- Tulisan siswa kemudian dikumpulkan.

Menulis Kegiatan (30 menit)

- Kegiatan menulis bisa dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru.
- Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan dihari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).
- Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolah raga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dsb). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan; siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, dimana mereka melakukan kegiatan.
- Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)
Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Pembelajaran 5

Kegiatan berbahasa lisan (15 menit)

- Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan temantemannya.
- Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.
- Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja.
- Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ketiga.
- Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari aka nada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda.

Membaca Pemahaman (30 menit)

- Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca
- Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit.

  Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama.
- Guru meminta siswa untuk memilih tokoh yang ada di dalam teks dan membuat cerita baru.
- Tulisan dikumpulkan.

Menulis Kegiatan (30 menit)

- Kegiatan menulis bisa dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru.
- Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan dihari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).
- Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolah raga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dsb). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan; siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, dimana mereka melakukan kegiatan.
- Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)
Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Pembelajaran 6

Merancang Pameran Literasi

Bersama siswa, guru mengumpulkan tulisan siswa dan merencanakan untuk mengadakan pameran. Produk yang dapat dipamerkan adalah

- Hasil tulisan siswa setelah membaca
- Hasil tulisan siswa tentang kegiatan di hari sebelumnya

Guru mengundang adik kelas untuk datang ke pameran literasi. Saat pameran, selain memajangkan hasil karya tulisan, siswa juga bisa membacakan teks Aku Cinta Membaca kepada adik kelas.

Pameran literasi bisa dilaksanakan di luar kelas dengan mengatur meja untuk memamerkan karya tulisan siswa dan bahan bacaan. Kegiatan membaca bisa dilakukan di meja, di bawah pohon atau di tempat lain yang memungkinkan.

Namun diusahan seluruh kegiatan harus Nerada di area pameran. Kegiatan pameran dilaksanakan sejak pagi hari. Waktu bisa disesuaikan dengan kondisi. Adik kelas yang akan berkunjung bisa disesuaikan waktunya dengan jam istirahat mereka. Apabial memungkinkan, guru juga bisa mengundang Kepala SDN 5 Rajamandala, guru lain dan Komite Sekolah atau orang tua.

Refleksi

Refleksi dilakukan bersama untuk membicarakan

- Kegiatan literasi yang manakah yang paling menarik
- Apa yang harus ditingkatkan
- Kegiatan saat pameran: apa yang harus diperhatikan agar kegiatan bisa lebih baik lagi.